

### 1 младшая группа Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

№ п/п	ФИО ребенка	Может играть рядом, не мешать другим детям, подражать действиям сверстника и взрослого. Проявляет интерес к совместным играм со сверстниками и взрослым		Общается в диалоге с воспитателем. Может поделиться информацией, пожаловаться на неудобство и действия сверстника. Общается с речью к сверстнику		Следит за действиями героев кукольного театра. Рассматривает иллюстрации в знаковых книжках		Слушает стихи, сказки, небольшие рассказы без наглядного сопровождения		Наблюдает за трудовыми процессами воспитателя в уголке природы. Выполняет простейшие трудовые действия		Проявляет отрицательное отношение к порицаемым личностным качествам сверстников. Проявляет элементарные правила вежливости		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май
1	Ардюкова Мария	3	5	2	5	2	4	2	4	2	4	1	5	2	4,5
2	Апазбеков Хамза (с декабря)	1	4	1	4	1	4	1	4	1	4	1	4	1	4
3	Барсукова Мария	2	4	1	4	1	4	2	4	1	3	1	3	1,3	3,7
4	Богачев Данил	1	4	1	4	1	4	1	3	1	3	1	3	1	3,5
5	Галимов Денис	2	5	2	5	2	5	2	5	2	4	2	4	2	4,7
6	Доронин Мирон	3	5	3	5	3	5	3	5	2	5	2	4	2,7	4,8
7	Касимов Абдул - Мухаймин (с ноября)	1	3	2	4	2	4	2	4	1	4	1	3	1,5	3,7
8	Коробков Алексей	1	4	2	5	2	4	2	4	1	4	1	3	1,5	4
9	Кузнецов Илья	1	3	1	3	1	3	1	3	1	3	1	3	1	3
10	Кулаков Иван	1	4	1	2	1	4	1	4	1	4	1	4	1	3,7
11	Лисичникова Алиса	2	5	3	4	2	5	2	5	2	5	2	5	2,2	4,8
12	Маракуша Дарья	2	5	2	3	2	5	2	5	2	5	2	5	2	4,7
13	Морозов Роман	1	5	2	5	2	5	2	5	2	4	2	5	1,8	4,8
14	Новиков Александр	2	5	3	4	2	5	2	5	2	4	2	4	2,2	3,7
15	Орлов Григорий	1	4	2	4	1	4	1	3	1	3	1	4	1,2	3,7
16	Смирнова Дарья	2	5	2	5	2	5	2	4	2	4	2	4	2	4,5
Итоговый показатель по группе (среднее значение)		1,6	4,4	1,9	4,2	1,7	4,4	1,8	4,2	1,5	3,9	1,4	3,9	<b>1,7</b>	<b>4,1</b>

## Аналитическая справка

Девочек - 5      Мальчиков - 11

На начало года:	На конец года:
Высокий - 0 %	Высокий - 56 %
Средний - 19 %	Средний - 44 %
Низкий - 81 %	Низкий - 0 %

### **Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»**

По данным педагогического мониторинга видно, что программный материал образовательной области усвоен детьми на высоком и средних уровнях. Высоким уровнем развития в данной области обладают 56 % воспитанников группы, остальные 44 % демонстрируют навыки социально-коммуникативного развития соответствующие среднему уровню развития в данной области, детей с низким уровнем в данной области на конец учебного года не выявлено. Дети проявляют выраженную потребность в общении с окружающими, чаще демонстрируют стремление к самостоятельности, проявляют активность и инициативу в игровой деятельности и режимных моментах, повысились показатели сформированности элементарных навыков самообслуживания, дети с интересом самостоятельно включаются в парные игры со взрослыми и сверстниками. Активно демонстрируют действия со знакомыми предметами в соответствии с их социальным назначением, стараются активно подражать сверстникам и взрослым в деятельности, пытаются копировать известные действия, движения и слова взрослых.

**Пути решения:** на основании выше изложенного необходимо продолжать работу по формированию развитию коммуникативного интереса и вовлеченности в игровой и режимный процессы. Продолжить работу по взаимодействию с родителями по включению в семьи в образовательный процесс группы. Формировать эмоциональную отзывчивость, учить детей понимать себя, определять и называть свое эмоциональное состояние, реагировать на эмоции близких людей и сверстников. Учить детей соблюдать элементарные нормы и правила поведения при взаимодействии со взрослыми и сверстниками, прививать правила элементарной вежливости. Необходимо продолжать работу по формированию представлений о себе и своей семье, об окружающем мире. Необходимо уделять внимание обогащению сюжетно - ролевых игр.

**1 младшая группа Образовательная область «Познавательное развитие»**

№ п/п	ФИО ребенка	Знает свое имя. Называет предметы ближайшего окружения, имена членов своей семьи и воспитателей		Осуществляет перенос действий с объекта на объект, использует предметы-заместители		Узнает и называет игрушки, некоторых домашних и диких животных, некоторые овощи и фрукты		Имеет элементарные представления о сезонных явлениях, смене дня и ночи		Узнает шар и куб, называет размер (большой— маленький)		Группирует одно-родные предметы, выделяет один и много		Умеет по словесному указанию взрослого находить предметы по назначению, цвету, размеру		Проявляет интерес к книгам, к рассматриванию иллюстраций		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май
1	Ардукова Мария	3	4	3	4	2	4	3	4	2	4	3	4	2	4	2	4	2,5	4
2	Апазбеков Хамза	1	3	1	3	1	3	2	3	2	4	2	3	2	3	2	4	1,6	3,3
3	Барсукова Мария	2	3	2	4	2	4	2	3	2	4	2	4	2	4	2	3	2	3,6
4	Богачев Данил	1	3	2	3	2	3	1	2	1	2	1	2	1	4	1	5	1,3	3
5	Галимов Денис	2	4	1	4	2	5	2	4	2	5	2	4	2	5	2	5	1,9	4,5
6	Доронин Мирон	3	5	2	5	3	5	3	5	3	5	3	5	3	5	3	5	2,9	5
7	Касимов Абдул - Мухаймин	1	3	2	4	1	4	1	3	1	3	1	3	1	4	2	5	1,3	3,6
8	Коробков Алексей	2	4	2	4	2	5	2	3	2	5	2	4	3	5	2	5	2,1	4,3
9	Кузнецов Илья	1	2	1	3	1	2	1	1	1	2	1	2	2	3	2	4	1,3	2,3
10	Кулаков Иван	2	3	1	4	1	3	1	2	1	3	1	3	1	5	3	5	1,4	3,5
11	Лисичникова Алиса	2	5	3	5	2	5	3	5	3	5	3	5	3	5	3	5	2,3	5
12	Маракуша Дарья	2	3	2	3	3	4	2	3	3	4	2	3	3	4	3	4	2,3	3,5
13	Морозов Роман	3	4	2	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	2,9	3,9
14	Новиков Александр	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	2	3	3	4	2	3	2,8	3,8
15	Орлов Григорий	2	3	2	3	2	3	1	3	2	4	2	3	2	3	2	3	1,9	3,1
16	Смирнова Дарья	2	5	2	5	2	5	3	5	3	5	3	5	2	5	3	5	2,5	5
Итоговый показатель по группе (среднее значение)		2	3,6	1,9	3,8	2	3,9	2	3,4	2,1	4	2	3,6	2,2	4,1	2,4	4,3	<b>2,1</b>	<b>3,8</b>

## Аналитическая справка

Девочек - 5      Мальчиков - 11

### **На начало года:**

Высокий - 0 %

Средний - 44 %

Низкий - 56 %

### **На конец года:**

Высокий - 50 %

Средний - 50 %

Низкий - 0 %

### **Образовательная область. «Познавательное развитие»**

По данной области можно сделать вывод, что за учебный год дети усвоили программный материал и овладели необходимыми знаниями, умениями и навыками в рамках «Познавательного развития» соответствующего возрастным нормам. Высоким уровнем развития в данной области обладают 50% воспитанников группы, и 50% демонстрируют средний уровень развития, детей с низким уровнем в данной области на конец учебного года не выявлено. Воспитанники достаточно хорошо овладели соответствующими возрасту познавательными навыками: самостоятельно, либо с наводящей помощью воспитателя складывают сортеры, вкладыши, группируют предметы по основным цветам, формам, размерам, умеют расположить предметы в порядке уменьшения / увеличения, выполняют элементное конструирование из кубиков, совершают экспериментирования с разными предметами (стучат, поворачивают, катают, просовывают в отверстия и т.п.).

**Пути решения:** проводить с детьми индивидуальную работу, используя дидактические игры. Продолжить работу по развитию сенсорных эталонов и элементарных математических представлений, конструктивных навыков, формировать у детей познавательный интерес, развивать наблюдательность. Продолжать пополнять развивающую среду группы, создавать различные коллекции материалов и альбомы с изображениями окружающего мира для свободного доступа, поддерживать детскую инициативу и творчество.

**1 младшая группа Образовательная область «Речевое развитие»**

№	ФИО ребенка	Сопровождает речью игровые и бытовые действия		По просьбе взрослого проговаривает слова, небольшие фразы		Отвечает на простейшие вопросы («Кто?», «Что?», «Что делает?»)		Может рассказать об изображенном на картинке, об игрушке, о событии из личного опыта		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
1	Ардюкова Мария	3	5	2	5	2	5	3	5	2,5	5
2	Апазбеков Хамза	1	2	1	2	1	3	1	3	1	2,5
3	Барсукова Мария	2	4	3	4	3	4	2	4	2,5	4
4	Богачев Данил	1	2	1	2	1	3	1	3	1	2,5
5	Галимов Денис	1	3	1	4	1	4	2	4	1,3	3,8
6	Доронин Мирон	2	5	2	5	3	5	3	5	2,5	5
7	Касимов Абдул - Мухаймин	1	3	2	4	2	4	1	3	1,5	3,5
8	Коробков Алексей	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4
9	Кузнецов Илья	1	2	1	3	1	2	1	2	1	2,3
10	Кулаков Иван	1	2	1	2	1	3	1	2	1	2,3
11	Лисичникова Алиса	3	5	4	5	4	5	3	5	3,5	5
12	Маракуша Дарья	1	3	1	3	2	4	1	2	1,3	3
13	Морозов Роман	3	5	4	5	4	5	3	5	3,5	5
14	Новиков Александр	3	5	4	5	3	5	3	5	3,2	5
15	Орлов Григорий	1	4	1	4	2	4	1	4	1,3	4
16	Смирнова Дарья	2	5	3	5	3	5	2	5	2,5	5
Итоговый показатель по группе (среднее значение)		1,8	3,7	2	3,9	2,2	4	1,9	3,8	2	3,9

## Аналитическая справка

Девочек - 5      Мальчиков - 11

### **На начало года:**

Высокий - 0 %

Средний - 44 %

Низкий - 56 %

### **На конец года:**

Высокий - 56 %

Средний - 44 %

Низкий - 0 %

### **Образовательная область «Речевое развитие»**

По итогам сравнительного анализа показателей начала и конца учебного года, можно сделать следующие выводы. К концу учебного года, уровень знаний, умений и навыков воспитанников группы по разделу «Речевое развитие» достиг хороших результатов: высокий уровень в данной области выявлен у 56% воспитанников, средним уровнем обладают 44 %. Дети эмоционально положительно реагируют на песенки, потешки, рече-двигательные игры: вступают во взаимодействие со взрослыми и сверстниками, самостоятельно напевают, повторяют слова и движения со взрослым. Активный и пассивный словари детей заметно расширились, дети проявляют способность к вступлению в диалог со взрослыми и сверстниками на уровне речевого взаимодействия, используют речь как средство общения. Проявляют интерес к книгам: рассматривают иллюстрации детских книг, демонстрируют запоминание первых сказок путем включения в рассказ взрослого отдельных слов и действий, пересказывают простые сказки, стишки и потешки.

**Пути решения:** необходимо продолжать уделять внимание развитию речи и коммуникативным навыкам детей через индивидуальную и коллективную работу, организованную деятельность. Учить детей слушать сказки, рассматривать иллюстрации к ним, использовать театрализацию для развития речевых навыков у детей, поощрять использование активного словаря в деятельности, Научить называть свое имя, фамилию, имена своих близких. Продолжить просветительскую работу с родителями воспитанников по вопросам речевого развития.

**1 младшая группа Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

п/п	ФИО ребенка	Различает формы основные формы конструктора. Со взрослым сооружает постройки		Знает назначение карандашей, фломастеров, красок и кисти, клея, пластилина		Создает простые предметы из разных материалов, обыгрывает совместно со взрослым		Узнает знакомые мелодии, вместе с взрослым подпекает в песне музыкальные фразы		Проявляет активность при подпевании, выполнении танцевальных движений		Умеет выполнять движения: притопывать ногой, хлопать в ладоши, поворачивать кисти рук		Умеет извлекать звуки из музыкальных инструментов: погремушки, бубен		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май
1	Ардюкова Мария	2	5	3	5	3	5	2	5	3	5	3	5	2	5	2,6	5
2	Апазбеков Хамза	1	2	2	5	1	3	1	1	1	3	1	4	1	2	1	2,8
3	Барсукова Мария	2	5	2	5	2	5	2	5	2	2	3	4	1	4	2	4,4
4	Богачев Данил	2	3	2	3	2	3	1	2	1	2	1	3	3	3	1,7	2,6
5	Галимов Денис	2	5	2	5	2	4	3	4	2	4	3	5	1	4	2,1	4,4
6	Доронин Мирон	3	5	3	5	3	5	3	5	3	5	3	5	3	5	3	5
7	Касимов Абдул - Мухаймин	1	3	2	5	1	4	1	4	1	3	2	5	1	3	1,3	3,9
8	Коробков Алексей	2	5	2	5	2	4	2	5	1	4	1	5	1	4	1,6	4,6
9	Кузнецов Илья	2	3	2	3	1	3	1	2	1	2	1	2	2	2	1,4	2,4
10	Кулаков Иван	2	3	2	5	1	2	1	3	1	2	2	4	3	4	1,7	3,3
11	Лисичникова Алиса	3	5	3	5	3	5	3	5	3	5	4	5	4	5	3,3	5
12	Маракуша Дарья	3	5	3	5	3	4	3	5	1	3	3	5	4	5	2,9	4,6
13	Морозов Роман	3	5	3	5	3	5	3	5	3	5	4	5	3	5	3,1	5
14	Новиков Александр	2	5	2	5	2	5	2	5	1	5	2	5	3	5	2	5
15	Орлов Григорий	1	4	1	5	1	4	2	4	1	3	3	5	3	4	1,7	4,1
16	Смирнова Дарья	2	5	2	5	3	5	3	5	2	5	4	5	4	5	2,9	5
Итоговый показатель по группе (среднее значение)		2	4,3	2,3	4,8	2	4,1	2	4,1	1,7	3,6	2,5	4,5	2,4	4,1	<b>2,1</b>	<b>4,2</b>

## Аналитическая справка

Девочек - 5      Мальчиков - 11

### **На начало года:**

Высокий - 0 %

Средний - 37 %

Низкий - 63 %

### **На конец года:**

Высокий - 75 %

Средний - 25 %

Низкий - 0 %

### **Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»**

Программный материал в данной области усвоен детьми на очень хорошем уровне: высокий уровень в данной области выявлен у 75% детей, а средний уровень развития имеют остальные 25 % воспитанников, низкий уровень развития в данной области не выявлен. Малыши умеют рисовать и называть простейшие изображения (домик в виде полукруга, машина в форме квадрата и т.п.); в достаточной степени овладели приемами работы с материалом для лепки (раскатывание колбаски, сплющивание тарелочки, скатывание шарика). Дети умеют рисовать каракули, как случайные метки, оставляемые на бумаге карандашом или красками. Рисуют композиции пальцами и ладошками, умеют создавать простые аппликации.

**Пути решения:** продолжать совершенствовать технику рисования, лепки, аппликации, развивать творческие способности воспитанников. Несколько раз в день проводить упражнения на развитие мелкой моторики и пальчиковую гимнастику. Продолжить знакомить детей с различными видами изобразительного искусства, использовать разные материалы и способы создания изображения. Принимать участие в конкурсах и выставках. Продолжать взаимодействие с семьей и организовывать конкурсы совместного детско - родительского творчества.

**1 младшая группа Образовательная область «Физическое развитие»**

п/п	ФИО ребенка	Проявляет навыки опрятности, пользуется индивидуальными предметами гигиены (носовым платком, полотенцем, расческой, горшком)		Умеет принимать жидкую и твердую пищу. Правильно использует ложку, чашку, салфетку		Умеет ходить и бегать, не наталкиваясь на других детей. Проявляет желание играть в подвижные игры		Может прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед		Умеет брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч		Умеет ползать, подлезать под натянутую веревку, перелезть через бревно, лежащее на полу		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
1	Ардюкова Мария	3	5	3	5	3	4	3	5	3	5	3	5	3	4,9
2	Апазбеков Хамза	2	3	2	4	1	2	2	3	2	3	2	4	1,9	3,2
3	Барсукова Мария	1	3	2	4	1	2	2	4	2	3	1	3	1,5	3,7
4	Богачев Данил	1	3	2	2	1	3	1	4	2	5	3	5	1,7	3,7
5	Галимов Денис	2	3	2	3	2	3	2	4	2	3	2	4	2	3,3
6	Доронин Мирон	3	5	3	5	2	4	3	5	3	5	3	5	2,3	4,9
7	Касимов Абдул - Мухаймин	2	4	2	4	2	3	2	3	2	4	2	3	2	3,5
8	Коробков Алексей	1	5	2	5	1	4	1	5	2	5	1	5	1,3	4,9
9	Кузнецов Илья	2	3	1	3	1	2	1	3	2	3	2	3	1,7	2,8
10	Кулаков Иван	2	3	2	4	2	3	2	3	2	3	2	4	2	3,3
11	Лисичникова Алиса	3	5	3	5	3	5	3	5	2	5	2	5	2,7	5
12	Маракуша Дарья	1	5	2	5	1	5	2	5	2	5	2	5	1,7	5
13	Морозов Роман	2	5	3	5	2	4	2	5	3	5	2	5	2,3	4,9
14	Новиков Александр	3	5	3	5	3	5	3	5	4	5	3	5	3,2	5
15	Орлов Григорий	1	5	2	5	1	4	2	5	2	5	1	5	1,5	4,9
16	Смирнова Дарья	3	5	3	5	2	4	3	5	4	5	3	5	3	4,9
Итоговый показатель по группе (среднее значение)		2	4,2	2,4	3,8	1,8	3,6	2,1	4,3	2,4	4,3	2,1	4,6	<b>2,1</b>	<b>4,2</b>

Девочек - 5      Мальчиков - 11

**На начало года:**

Высокий - 0 %

Средний - 37 %

Низкий - 63 %

**На конец года:**

Высокий - 56 %

Средний - 44 %

Низкий - 0 %

**Образовательная область «Физическое развитие»**

По результатам проведенной диагностики, к концу учебного года основные виды движений - бег, ходьба на равновесие, лазание, перешагивание, катание, бросание, крупная моторика достаточно сформированы и развиты практически у всех детей группы. Высоким уровнем в данной области обладают 56% детей. Дети со средним уровнем развития составляют 44%. Дети демонстрируют достаточно развитую крупную моторику, успешно продолжают осваивать различные виды движений, дети с интересом включаются в подвижные игры с простым содержанием и несложными движениями.

**Пути решения:** продолжать создавать развивающую предметно - пространственную среду для оптимальной двигательной активности детей в ДОУ, уделять особое внимание закреплению основных видов движения, развитию основных физических качеств, созданию здоровьесберегающих факторов (утренняя гимнастика, бодрящая гимнастика, профилактика плоскостопия и нарушения осанки, закаливание). Продолжить проводить индивидуальную работу, учить детей не бояться выполнять простые физкультурные движения. Повышать популярность принципов здорового образа жизни в семейном воспитании, проводить совместные спортивные детско-родительские мероприятия.

**Вывод:** Сравнительный анализ результатов мониторинга в начале и в конце 2023- 2024 учебного года показывает рост усвоения детьми программного материала, то есть прослеживается положительная динамика развития детей группы по всем образовательным областям. В основном показатели выполнения программы находятся в пределах среднего уровня. Уменьшился процент воспитанников, нуждающихся в коррекционной работе. Это означает, что применение в педагогической практике рабочей программы благотворно сказывается на результатах итогового мониторинга. Знания и навыки, полученные детьми в ходе непосредственно образовательной деятельности, необходимо систематически закреплять и продолжать применять в разнообразных видах детской деятельности. Особое внимание следует уделить использованию многообразных традиционных и нетрадиционных методов работы, позволяющих развивать соответствующие знания, умения, навыки.

Таким образом, образовательная деятельность в первой младшей группе реализуется на достаточном уровне. Очевиден положительный результат проделанной работы.

Воспитатель группы «Бельчата»

Ничволод М.А.